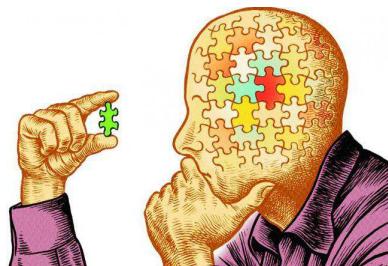


به نام آنکه جان را فکرت آموخت

فهرست درس‌های بسته جامع آموزش تحول آفرین سواد اطلاعاتی

شامل ۹ بخش ۸۸ درس بیش از سه ساعت آموزش خالص ویدئویی



از کلکسیون مولد و ماندگار دکتر مریم نظری

زمستان ۱۳۹۷

بخش صفر: معرفی دوره جامع مدرسان سواد اطلاعاتی (۲۱ دقیقه)

| عنوان مطلب | زمان (دقیقه) | حجم (مگابایت) |
|--|--------------|---------------|
| ۱- معرفی دوره و قابلیت‌های سواد اطلاعاتی | ۰۴:۵۲ | ۵ |
| ۲- سه چالش بزرگ که سواد اطلاعاتی برای آن راه حل دارد | ۰۸:۱۸ | ۶ |
| ۳- فرصت‌های بی نظیر این دوره برای مخاطبان | ۰۶:۱۱ | ۵ |
| ۴- شرط نتیجه گرفتن از این دوره | ۰۲:۳۵ | ۲ |

بخش اول: با مبانی و ملزومات مدرس شدن در حوزه سواد اطلاعاتی آشنا شوید (۱۶ دقیقه)

| درس‌ها | عنوان درس | زمان (دقیقه) | حجم (مگابایت) |
|--------|---|--------------|---------------|
| درس ۱. | ویژگی‌ها و قابلیت‌های مدرس سواد اطلاعاتی | ۰۵:۴۲ | ۴ |
| درس ۲. | رسالت مدرس سواد اطلاعاتی | ۰۳:۱۰ | ۳ |
| درس ۳. | ملزومات مدرس شدن در حوزه سواد اطلاعاتی | ۰۰:۴۹ | کمتر از ۱ مگ |
| درس ۴. | مدرس سواد اطلاعاتی چگونه مخاطبیش را متحول می‌کند؟ | ۰۷:۱۶ | ۵ |

بخش سوم: برای آموزش تحول‌آفرین سواد اطلاعاتی مهیا شوید (۴۹ دقیقه)

| عنوان درس | درس‌ها | زمان (دقیقه) | حجم (مگابایت) |
|--|---------|--------------|---------------|
| سه کار بنیادی برای آموزش تحول‌آفرین سواد اطلاعاتی | درس ۱. | ۰۱:۲۲ | ۱ |
| کار بنیادی اول: با روش‌های آموزش سواد اطلاعاتی آشنا شوید | | | |
| شش روش آموزش سواد اطلاعاتی | درس ۲. | ۰۱:۰۳ | ۱ |
| روش اول: آموزش استفاده از کتابخانه | درس ۳. | ۰۲:۰۷ | ۲ |
| روش دوم: آموزش سواد اطلاعاتی به عنوان تکدرس مستقل | درس ۴. | ۰۱:۴۳ | ۱ |
| روش سوم: ادغام سواد اطلاعاتی در درس‌های پژوهش محور | درس ۵. | ۰۲:۳۳ | ۲ |
| روش چهارم: ادغام سواد اطلاعاتی در برنامه تحصیلی | درس ۶. | ۰۴:۱۷ | ۳ |
| روش پنجم: آموزش‌های تخصصی منبع محور | درس ۷. | ۰۲:۰۰ | ۲ |
| روش ششم: آموزش‌های تخصصی مهارت محور | درس ۸. | ۰۳:۳۵ | ۳ |
| رویکرد دوره جامع مدرسان سواد اطلاعاتی به آموزش سواد اطلاعاتی | درس ۹. | ۰۴:۵۰ | ۴ |
| کار بنیادی دوم: با ذهنیت درست سواد اطلاعاتی را آموزش دهید تا آموزشستان به یادماندنی شود | | | |
| سرچ را با سواد اطلاعاتی اشتباہ نگیرید | درس ۱۰. | ۰۱:۳۸ | ۱ |
| با نیاز مخاطب شروع کنید نه با سواد اطلاعاتی | درس ۱۱. | ۰۱:۱۲ | ۱ |
| به برنامه سواد اطلاعاتی خود شخصیت بدهید | درس ۱۲. | ۰۱:۲۴ | ۱ |
| بدون بیتنش‌سازی آموزش ندهید | درس ۱۳. | ۰۲:۲۹ | ۲ |
| روی ایجاد حسن نیاز به یادگیری خوب وقت بگذارید | درس ۱۴. | ۰۱:۳۹ | ۱ |
| روی کیفیت خواست مخاطبین تاثیر بگذارید | درس ۱۵. | ۰۲:۵۵ | ۲ |
| مخاطبین را شگفت‌زده کنید | درس ۱۶. | ۰۲:۲۸ | ۲ |
| آموزشستان را به عنوان راه حل معرفی کنید | درس ۱۷. | ۰۱:۱۸ | ۱ |
| چرایی را در سرتاسر آموزشستان برجسته کنید | درس ۱۸. | ۰۲:۴۴ | ۲ |
| قرار نیست تخصص فرد را به او یاد بدهید | درس ۱۹. | ۰۱:۵۶ | ۲ |
| کار بنیادی سوم: با روی صحنه آموزش تاثیرگذار سواد اطلاعاتی آشنا شوید | | | |
| روی صحنه آموزش قابلیت تشخیص نیاز | درس ۲۰. | ۰۴:۱۵ | ۳ |
| روی صحنه آموزش قابلیت تامین نیاز | درس ۲۱. | ۰۳:۵۹ | ۳ |
| مواد لازم برای آموزش دو قابلیت تشخیص نیاز و تامین نیاز | درس ۲۲. | ۰۱:۴۶ | ۱ |

مهارت‌های پنجم‌گانه سواد اطلاعاتی را عمیق بیاموزید و حرفه‌ای آموزش دهید

بخش چهارم: مهارت تشخیص نیاز اطلاعاتی (۳۸ دقیقه)

| عنوان درس | درس‌ها | زمان (دقیقه) | حجم (مگابایت) |
|--|--------|--------------|---------------|
| شیوه استفاده از مواد پشتیبان | درس .۰ | ۰۵:۵۳ | ۴ |
| نیاز اطلاعاتی یعنی چه؟ | درس .۱ | ۰۶:۴۸ | ۵ |
| نیاز به اطلاعات چگونه در فرد به وجود می‌آید؟ | درس .۲ | ۰۴:۱۶ | ۳ |
| چگونه حس نیاز به اطلاعات را در مخاطبtan ایجاد کنید؟ | درس .۳ | ۰۵:۱۶ | ۴ |
| محتوای پشتیبان برای آموزش مهارت تشخیص نیاز اطلاعاتی | | | |
| مصادیق اطلاعات و روش‌های دسترسی به اطلاعات | درس .۴ | ۰۵:۳۱ | ۴ |
| کاربرد محتوای پشتیبان در آموزش‌های شما | درس .۵ | ۰۴:۱۱ | ۴ |
| چگونه به مخاطبtan کمک کنید نیاز اطلاعاتی خود را مشخص کند؟ | درس .۶ | ۰۴:۰۲ | ۳ |
| نقش مهارت تشخیص نیاز اطلاعاتی در خودتوانمندسازی | درس .۷ | ۰۳:۴۳ | ۳ |

بخش پنجم: مهارت تبیین نیاز اطلاعاتی (۲۶ دقیقه)

| عنوان درس | درس‌ها | زمان (دقیقه) | حجم (مگابایت) |
|--|--------|--------------|---------------|
| ورزیدگی در تبیین نیاز اطلاعاتی و ملزمات آن | درس .۱ | ۰۲:۱۸ | ۲ |
| محتوای پشتیبان برای آموزش مهارت تبیین نیاز اطلاعاتی | | | |
| با پشت صحنه موتورهای جستجو آشنا شوید | درس .۲ | ۰۲:۰۰ | ۱ و نیم مگ |
| با ویکی‌پدیا دایر لغتان را افزایش دهید | درس .۳ | ۰۶:۲۵ | ۵ |
| با تزاروس‌ها و واژه‌نامه‌ها دایره لغتان را افزایش دهید | درس .۴ | ۰۵:۰۸ | ۴ |
| با تن تاپ‌ها دایره لغتان را افزایش دهید | درس .۵ | ۰۸:۲۱ | ۷ |
| بانک واژگان خود را بسازید | درس .۶ | ۰۰:۴۸ | حدود ۱ مگ |
| نقش مهارت تبیین نیاز اطلاعاتی در خودتوانمندسازی | درس .۷ | ۰۲:۱۱ | ۱ و نیم مگ |
| کاربرد محتوای پشتیبان در آموزش‌های شما | درس .۸ | ۰۰:۵۸ | حدود ۱ مگ |

بخش ششم: مهارت جستجو و دستیابی به منابع موردنیاز (۱۰۹ دقیقه)

| عنوان درس | درس‌ها | زمان (دقیقه) | حجم (مگابایت) |
|--|---------|--------------|---------------|
| مهارت دستیابی به منابع اطلاعات و پیش‌نیازهای آن | درس ۱. | ۰۲:۳۱ | ۲ |
| محتوای پشتیبان برای آموزش مهارت جستجو و دستیابی به منابع موردنیاز | | | |
| راه میانبری برای دستیابی به بهترین منابع | درس ۲. | ۰۴:۵۸ | ۳ و نیم مگ |
| بانک منابع هسته خود را با بهترین‌ها بسازید | درس ۳. | ۰۶:۰۳ | ۴ |
| انواع منابع اطلاعات | درس ۴. | ۰۱:۲۹ | ۱ |
| جريان شکل‌گیری اطلاعات چگونه است؟ | درس ۵. | ۰۶:۵۴ | ۴ و نیم مگ |
| در ک جریان اطلاعات به چه کارتان می‌آید؟ | درس ۶. | ۰۱:۲۰ | ۱ |
| منابع اطلاعات انسانی | درس ۷. | ۰۳:۲۶ | ۲ و نیم مگ |
| منابع اطلاعات مادی | درس ۸. | ۰۱:۵۹ | ۲ |
| منابع اطلاعات اینترنتی | درس ۹. | ۰۴:۵۴ | ۳ و نیم مگ |
| شناخت انواع منابع اطلاعات به چه کارتان می‌آید؟ | درس ۱۰. | ۰۷:۵۹ | ۵ و نیم مگ |
| انواع پاتوق‌های اطلاعات | درس ۱۱. | ۰۴:۱۵ | ۳ |
| شیوه سازماندهی منابع کتابخانه‌ای | درس ۱۲. | ۰۳:۲۰ | ۲ |
| شیوه سازماندهی منابع اینترنتی | درس ۱۳. | ۰۵:۳۱ | ۴ |
| سه تکنیک اصلی سازماندهی اطلاعات | درس ۱۴. | ۰۴:۰۶ | ۳ |
| شناخت شیوه‌های سازماندهی منابع اطلاعات به چه کارتان می‌آید؟ | درس ۱۵. | ۰۲:۰۱ | ۱ و نیم مگ |
| ابزارهای بازیابی منابع کتابخانه‌ها | درس ۱۶. | ۰۷:۲۸ | ۵ |
| دو مسیر اصلی برای استفاده از خدمات کتابخانه‌ها | درس ۱۷. | ۰۶:۰۹ | ۴ |
| ابزارهای بازیابی منابع وب | درس ۱۸. | ۰۴:۵۰ | ۳ و نیم مگ |
| دو مسیر اصلی برای دسترسی به منابع وب | درس ۱۹. | ۰۳:۰۷ | ۳ |
| روش‌های جستجوی اطلاعات | درس ۲۰. | ۰۱:۳۳ | ۱ |
| روش جستجوی ساده | درس ۲۱. | ۰۵:۰۵ | ۳ |
| روش جستجوی پیشرفته | درس ۲۲. | ۰۱:۰۵ | ۱ |
| استفاده از بولین‌ها برای جستجوی هدفمند | درس ۲۳. | ۰۸:۳۷ | ۵ و نیم مگ |
| امکان جستجوی پیشرفته گوگل | درس ۲۴. | ۱۰:۲۰ | ۷ |
| امکان غربال‌گری پایگاه‌های اطلاعات | درس ۲۵. | ۰۱:۵۵ | ۱ و نیم مگ |
| ورزیدگی در مهارت جستجو و دستیابی به منابع به چه کارتان می‌آید؟ | درس ۲۶. | ۰۳:۱۵ | ۳ |

بخش هفتم: مهارت ارزیابی و گزینش بهترین منابع (۱۶ دقیقه)

| عنوان درس | درسنها | زمان (دقیقه) | حجم (مگابایت) |
|---|--------|--------------|---------------|
| مهارت گلچین کردن بهترین منابع اطلاعات | درس ۱. | ۰۴:۲۰ | ۳ |
| محتوای پشتیبان برای آموزش مهارت ارزیابی و گزینش بهترین منابع | | | |
| ارزیابی اعتبار انواع منابع اطلاعات | درس ۲. | ۰۷:۳۸ | ۵ و نیم مگ |
| تهیه بانک مطالب هسته | درس ۳. | ۰۳:۳۸ | ۳ |
| ورزیدگی در مهارت ارزیابی منابع به چه کارتان می‌آید؟ | درس ۴. | ۰۱:۵۵ | ۱ و نیم مگ |

بخش هشتم: استفاده موثر و اخلاقی از منابع (۱۹ دقیقه)

| عنوان درس | درسنها | زمان (دقیقه) | حجم (مگابایت) |
|---|--------|--------------|---------------|
| استفاده موثر از منابع اطلاعات یعنی چه؟ | درس ۱. | ۰۴:۰۱ | ۳ |
| محتوای پشتیبان برای آموزش مهارت استفاده موثر و اخلاقی از منابع | | | |
| گام به گام استفاده موثر از منابع اطلاعات | درس ۲. | ۰۳:۵۳ | ۳ |
| چگونگی استفاده از منابع برای تامین نیاز خودتان و مخاطبین | درس ۳. | ۰۲:۵۲ | ۳ |
| استفاده اخلاقی از منابع اطلاعات یعنی چه؟ | درس ۴. | ۰۳:۴۸ | ۳ |
| گام به گام استفاده اخلاقی از منابع اطلاعات | درس ۵. | ۰۳:۴۸ | ۳ |
| ورزیدگی در مهارت استفاده موثر و اخلاقی اطلاعات به چه کارتان می‌آید؟ | درس ۶. | ۰۲:۴۱ | ۲ و نیم مگ |

بخش نهم: آموزشتان را ارزیابی کنید، آن را بهبود بخشدید و سلبریتی مخاطبین شوید (۱۹ دقیقه)

| عنوان درس | درسنها | زمان (دقیقه) | حجم (مگابایت) |
|---|--------|--------------|---------------|
| ارزیابی آموزش یعنی چه؟ | درس ۱. | ۰۲:۰۴ | ۲ |
| از تکنیک «قبل و بعد» استفاده کنید | درس ۲. | ۰۳:۴۶ | ۳ |
| درستی انجام تکالیف را ملاک قرار دهید | درس ۳. | ۰۰:۴۴ | ۵۸۰ کیلوبایت |
| خروجی مشخص بخواهید | درس ۴. | ۰۲:۰۴ | ۲ |
| بازخوردهای عمیق و پیشنهادهای سازنده بخواهید | درس ۵. | ۰۲:۱۳ | ۲ |
| آموزشتان را جامع نگرایانه بهبود بخشدید | درس ۶. | ۰۲:۳۴ | ۲ |
| سلبریتی مخاطب خود شوید | درس ۷. | ۰۷:۱۲ | ۵ |