

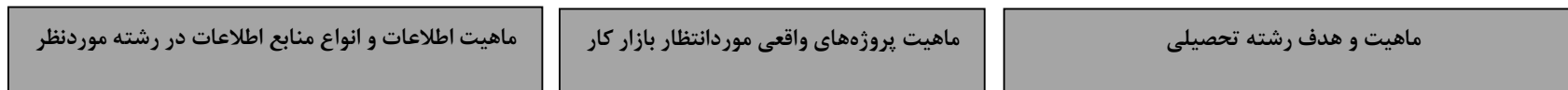
مدل کاری نیازسنجی و طراحی آموزشی مولد با رویکرد بافتی - مشارکتی و با هدف تولید دانش آموختگان دانش ورز و کاربلد - مریم نظری ۱۳۹۱

اساتید، متخصصان و متبحران رشته



مدیر بحث،

تحلیل گر اطلاعات



- ✓ به لحاظ فیزیکی (واژه، عدد، فرمول، تصویر، نقشه، مواد دیداری، شنیداری، ...)
- ✓ به لحاظ محمل (کتاب، مجله، پایگاه اطلاعات، اینترنت، متخصصان، شرکتها، سازمانها ...)
- ✓ در فرایند حل مسئله (دانش پاسخ به مسئله، اطلاعات درباره منابع و مواد آموزشی برای فراگیری مهارتی جدید)

- ✓ انواع پروژه‌ها و فرایند و مراحل اجرای هر نوع پروژه
- ✓ انواع منابع اطلاعات موردنیاز برای اجرای هر نوع پروژه
- ✓ دانش و توانمندیهای موردنیاز برای اجرای هر نوع پروژه

- ✓ از نظر مدرس، از نظر بازار کار، استنباط مدرس از نیازها و انتظارات دانشجو از رشته
- ✓ حوزه های دانشی و مهارتی موردنیاز برای یادگیری رشته
- ✓ رویکردهای پیشنهادی برای آموزش هر حوزه
- ✓ منابع اطلاعات بالقوه برای آموزش هر حوزه
- ✓ اساتید پیشنهادی برای آموزش هر حوزه

نیازسنجی آموزشی



- ✓ محورهای آموزشی بیرون آمده از بافت ماهیت اطلاعات در رشته موردنظر توانمندیهای تعیین شده برای استفاده موثر این اطلاعات در فرایند یادگیری و اجرای پروژه‌ها

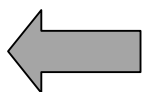
- ✓ محورهای آموزشی بیرون آمده از بافت ماهیت پروژه‌های دانشجویان و دانش و توانمندیهای تعیین شده برای اجرای این پروژه‌ها

- ✓ محورهای آموزشی آمده بیرون آمده از بافت ماهیت و هدف رشته تحصیلی و دانش و توانمندیهای تعیین شده برای یادگیری موضوعات مرتبط

محورهای آموزشی



- ✓ تقسیم بندی دروس در قالب دروس پایه، اصلی، تخصصی و عمومی
- ✓ تخصیص تعداد واحد و ساعت به هر درس متناسب با حجم محتوای آن
- ✓ تهیه جدول و محتوای دروس و طرح درس‌ها



- ✓ تعیین درسها و سرفصلهای مربوط به هر درس
- ✓ تعیین پروژه‌ها و تکالیف دانشجویی برای هر درس
- ✓ منابع آموزشی برای هر درس
- ✓ تعیین شیوه ارزیابی دانشجو برای هر درس

محتوای آموزشی



تدوین مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دوره

مدیر بحث،
تحلیل گر اطلاعات

